

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Юные умники и умницы	<p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>- выделять существенные признаки предметов</p> <p>- сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>классифицировать явления, предметы;</p> <p>- определять последовательность событий;</p> <p>-</p>	<p>судить о противоположных явлениях;</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>- выявлять закономерности и проводить аналогии</p> <p>- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;</p> <p>- внимательно слушать учителя;</p> <p>запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</p> <p>- правильно строить предложения;</p> <p>использовать в речи изученные слова и выражения;</p> <p>находить и выделять признаки</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>	<p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль</p>

		<p>предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</p>
--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Юные умники и умницы	<p><u>Развитие восприятия.</u> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p><u>Развитие памяти.</u> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p><u>Развитие внимания.</u> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p><u>Развитие мышления.</u> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Развитие речи.</u> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	28
		Итого 28 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Изучаемый раздел, тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Графический диктант. Игра «Что изменилось?»	1			<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Упражнение «Картинки».	1			<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3.	Тренировка слуховой памяти. Упражнение «Карточки». Логические задачи на развитие способности рассуждать. Графический диктант	1			<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4.	Тренировка зрительной памяти. Построение предметных картинок. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Ухо-нос». Графический диктант	1			<u>Называть</u> предметы по описанию.
5.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Игра «Найди отличия». Графический диктант.	1			<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Игра «Обезьянки».	1			<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Что потерялось»	1			<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8.	Игра «Карлики- великаны». Логические задачи на развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Графический диктант	1			<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Упражнение «Игрушки». Графический диктант	1			<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Морские волны». Графический диктант.	1			<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умение рассуждать и анализировать. Игра «Запомни картинки». Графический диктант.	1			<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Демонстрировать</u>

					целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12.	Поиск закономерностей. Игра «Шапка –невидимка». Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
13.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Игра «Путаница»	1			<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант Игра « Карточки».	1			<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
15.	Тренировка концентрации внимания. Штриховка. Развитие мышления. Графический диктант Игра «Найди отличия».	1			<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
16.	Развитие концентрации внимания. Игра «Бывает - не бывает». Логически – поисковые задания. Развитие мышления. Графический диктант	1			<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
17.	Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие логических способностей. Графический диктант	1			<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант Ребусы	1			<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Игра«Найди одинаковые предметы»	1			<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
20.	Развитие быстроты реакций. Задания повышенной сложности. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
21.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант.	1			<u>Объяснять</u> закономерности.
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			<u>Выделять</u> черты сходства и различия

	Графический диктант Танграм.				
23.	Совершенствование мыслительных операций. Игра «Что появилось?». Графический диктант «Жираф».				<u>Описывать признаки геометрических фигур.</u> <u>Находить и выделять признаки разных предметов.</u>
24.	Поиск закономерностей. Тренировка слуховой памяти. Упражнение «Картинки».				<u>Узнавать предметы по их признакам.</u>